

# 孩子的第二個家

法務部保護司 林瓏

## 壹、簡介

卡爾法利組織 (Cal Farley's Organization) 係經家庭及兒童服務委員會 (the Council on Accreditation of Services for Families and Children, INC) 所認可之全國性非營利組織，為高危險危機家庭的兒童及少年提供居住服務及外展服務。基本居住服務方案縣分布於以下三處，收容 400 以上的瀕臨危機的少年少女：

- 一、少年學園 (Cal Farley's Boy's Ranch)：在德州的阿馬里洛 (Amarillo) 附近。
- 二、少女學園 (Cal Farley's Girlstown)：在德州的拉波克 (Lubbock) 西方。
- 三、伯洛校區 ((Cal Farley's Boy's Borger Campus)：在德州的伯格 (Borger) 附近。

這些年齡從學前到高中的孩子住在團體家庭中，浸淫在以基督信仰為中心的結構性環境，求學、接受職業技能訓練或參加各項精神及課外活動。

卡爾法利的服務不收費，大多依賴各界捐款。雖然以基督信仰為中心，但不論其宗教信仰、性別、國籍或種族均一視同仁。

## 貳、使命願景

卡爾法利組織的使命願景係在基督信仰的氛圍中提供專案的方案及服務，加強家庭功能並支持孩童的發展。

## 參、服務

卡爾法利組織在西元 2002 年計服務 2462 個家庭及孩童，服務項目含居住服務、個案管理、追蹤輔導、獎學金、轉介服務等。

- 一、居住服務：三個校區共收容 522 個孩童，居住時間長短與目標達成與否有觀，各校區的平均居住期間是一年半。
- 二、個案工作服務：各校區對居住的孩童及其家庭均提供個案工作服務
- 三、認養：這是志願性的，社區中有興趣且有個人及家庭，均可以認養，以促進孩童成長及發展。
  - (一) 訪視或特殊場合認養 (Visiting/special occasion sponsor program)
  - (二) 「大哥哥大姐姐」(Big brother/Big sister program)：一種陪伴及學習的伙伴關係。
- 四、追蹤輔導：一旦目標達成，孩子離開學園時，會協助孩童回到社區中，包括直接的幫助或轉介其他適當的社會資源。例如獎學金即為追蹤輔導的項目之一，對符合資格之學生協助參加技訓或接受大學教育。每個月除提供經濟協助外，也包括追蹤輔導及支持。
- 五、諮詢及轉介服務：卡爾法利主要的服務是居住方案，如果家長需要其他的協助，會提供相關資訊並協助轉介。
- 六、自西元 2003 年 6 月起在德州阿靈頓成立「外展中心」，提供鄰近地區的孩童及其家庭較為個人化及快速的服務，包括諮商、親職教育、離校學員追

蹤輔導及社區服務，卡爾法利的服務區域因此得以擴大。

七、離校學員支持服務：希望提供離校學員輔導、鼓勵及家庭支持，內容包括獎學金、獨立生活技能發展方案、協助尋求社區資源、找工作、短期住宿等。

八、西元 2003 年 6 月「離校學員支持中心」(Cal Farley's Alumni Support Center)開幕，由一棟公寓改裝而成，在阿馬里洛校區隔壁，計有六間，開始運作的五個月內有十一位參加此方案，參加者表示「有人陪在旁邊很好」。

## 肆 卡爾法利少年學園 (Cal Farley's Boys Ranch)

卡爾法利少年學園於西元 1939 年成立，位於德州阿馬里洛西北方約 36 哩處，是一個結構性的、教育性的現代化社區。來自美國各州，從學齡前到高中的男孩和女孩居住於團體家庭中，在家長帶領下，求學、接受職能訓練、參與課外活動，培養成爲負責任的、愉快的青年。

少年學園獨立學區 (The Boys Ranch Independent School District) 在社區內提供完整的十二年的學業及職業訓練準備。

去年 354 個孩子居住於此，以完成高中教育而言，平均約停留四年。

### 一、社區生活

以家庭生活爲中心，孩子學習如何與大人和同儕發展正向的關係，每一個家庭教導孩子學習健康的行爲、溝通及尊重他人。

25 個家庭，分爲五個社區，每一家由二組全職得家長輪流帶領，創造健康的家庭環境，每家 10 到 12 個孩子。孩子必須分擔家務，有規定的自習及就寢時間。

### 二、教育

少年學園的獨立校區受到德州政府教育當局的認可，小學、中學及高中教育均符合德州的畢業規定，也奠定未來繼續求學的堅實基礎。對於資優的或學習障礙的孩子也另有多元化的教育方案。

技能訓練方案整合了工作技巧及工作倫理等課程，如造景、園藝、灌溉、畜牧、水電、木匠、粉刷、建築等。

### 三、獨立生活

教導如何獨立生活，如加強責任感，學習做決策，創造力，分擔家務等。

### 四、課外活動

在學校及家庭都提供課外活動，以強調團隊合作、運動精神、勤勞和決策，如運動會、戲劇、音樂、學生社團等。

### 五、精神

學園的基本信仰是營造信任及加強人際關係。學生可以參加假日禮拜、經研讀或社區服務團等。

### 六、特色

(一) 少年學園所提供的是「基本的照顧」。每個孩子必須經逐一評估足以在開放性社區獨立生活。經診斷有人格違常或情緒問題，累犯或自傷傷人之行為者，不宜安置於少年學園。

(二) 收容的孩子約在 230- 270 人之間。

(三) 少年學園有自己的診所，牙科和醫療專案提供免費服務，在附近的阿馬里洛有大型醫院。

(四) 少年學園得高中畢業生若選擇繼續求學，可以透過少年學園申請獎學金、貸款或津貼。

## 伍、少女學園 (Cal Farley' s Girlstown, U.S.A.)

少女學園的目的在提供一個家庭式的、以基督信仰為中心的支持性環境，協助少女成為負責任的家庭成員，並長成一個成功的成年人，在適度的結構及監督之下，每一個女孩都在開放的社區中成長，工作人員會與每一個女孩德家庭，發展健康的正面的關係。

女孩從 12 到 18 歲，通常來自 500 英哩內的社區。女孩就讀於懷特費斯獨立學區 (Whiteface Consolidated Independent School District)，與其他地區的孩子享有相同的受教育機會。

收容期間取決於孩童及家庭的目標是否達成，從一年到完成高中學業都有，去年收容 84 個，如完成高中約四年，其餘約為一年半。

### 一、社區生活

社區生活以家庭為核心，協助女孩發展與成人及同儕之間健康、正向的關係。六個大家庭，每一家由二組全時的家長帶領，最多住 12 個女孩，二或三人分享一間臥室。家長提供照顧，教導必要的基本生活技能。女孩必須分擔家務、有固定的自習及就寢時間。工作團隊由來自不同專業的專家組成，提供一個安全和支持的環境。每一個女孩有一位個案管理員，個案管理員擔任學園學校及家庭之間的橋樑。重點在與其家庭成員形成伙伴合作關係，以改進每一個女孩的生活品質，並協助她為日後回歸家庭或獨立生活做準備。青年領導委員會的成員會協助他們的同輩發展積極的態度和行為，塑造一個正向價值系統，參與健康休閒活動。

### 二、教育

孩子可以參加學術性、職業性的課程，提多元的學習經驗。多數人會就讀 Whiteface 的學校。學園內有一間由懷特費斯 (Whiteface 高中管理的駐點教室，提供臨時性、個人化的教學課程。學生也可能被安置 Morton 的「替代學校」

(Alternative School) 以協助中輟生，補救教育或另類教學的學生。職業技能方案在學園內提供的訓練機會與真實世界是一致的。孩子可以申請面試的工作領域包括：基本的職員工作、管理工作、家畜管理、地表保養、維護和運輸。若表現經評優異，零用錢會提高。在獨立生活方案的個案可以在學園申請就業機會。

在學園的工作是協助孩學習適當的技能和價值的訓練方案，因此一旦他們離

開學園時，能獨立自主。`

### 三、獨立生活

少女學園的「過度生活方案」(transitional living program) 主要是為高年級提供一個較少限制、較多特權和較高期望的家庭環境。能掌握每日生活，並準備好追求獨立者，始能轉入此處，以發展獨立及個人責任。孩子將接受真實生活的挑戰，譬如預算、公寓生活(烹調、買菜等)、學院準備和工作技能發展。

必須採購和準備他們自己的三餐，在學園外工作，存夠資金，畢業以後方能開始獨立的成人生活。特權包括(但不以此為限)在學園以外晚餐，在一個附近的社區上教會，尋找學園外的工作機會，和擁有一輛車。學園會安排研討會，來深入討論每天將面對的問題，包括工作技能和就業、汽車購買、所得稅、預算和消費信貸諮詢、營養、菜單計劃、膳食準備、銀行業務、醫療保健和住房等。

### 四、課外活動

課外活動的範圍很廣泛，包括樂團、啦啦隊、戲劇、唱詩班、籃球等。休閒活動兼具治療及娛樂的功能。如提高自信、鼓勵社交、減少憂慮和促進運動技巧。

### 五、精神

每個女孩在來到學園時收到一本聖經。每一個孩子被鼓勵參與校園的青年服務，或者是參加地方教會的傳統崇拜。其它的精神活動包括唱詩班、出席青年大會和參加暑期營隊。、。、。

### 六、特色

- (一) 少女學園位於美國德州的懷特費斯(Whiteface)以南八英哩處，面積約 1,425 英畝。
- (二) 收容人數約在 50—60 個女孩之間。
- (三) 大多的女孩來自於距校園 500 英哩方圓之內的家庭。
- (四) 校園有提供醫療、牙科和矯正牙齒服務。如果需要送到附近的醫院，學園會要求父母或安置的機構支付醫療保險。
- (五) 學園的高中畢業生若選擇繼續求學，可以透過學園申請獎學金、貸款或津貼。

## 陸、伯格校區 (Cal Farley、s Borger campus)

柏格校區是一個居住方案，為甫脫離危機的孩子提供結構性的處遇。柏格校區強調團體的凝聚力，發展洞察力，自我控制的能力，透過社會技巧訓練，經驗學習及必要的臨床治療。目的是在短期內對孩子產生正面影響，一旦目標完成後即可轉到其他校區或其他機構，所以是過渡性的方案。

### 一、社區生活

柏格校區是一個充滿愛的、結構性的、以基督中心的環境，孩子在此學習承擔責任，建立自尊和信心，透過訓練和課程，學習尊敬同輩和成人。他們喜歡居住在舒適的

家庭和鄰里。共有七處住宅，每一個住宅內，最多住六人，接受成年職員的教導和關心，並幫助他們達到他們的目標。遇有校園活動，重要時刻、家庭聚會時，所有孩子要分擔工作。孩子並且在社區參加運動，精神和教育上的豐富活動。

## 二、教育

柏格校區的孩子就讀於學區內的小學，在生理、學術、社會、道德和情感等各方面得以均衡發展。學校所提供的教育環境與學生未來回歸的環境相似。包括三所小學、一所中學和多所的公私立幼稚園。校園會提供個別教學及暑假活動。

## 三、精神

在柏格校區，建立信任和加強人際關係相當重要。他們可以上教會，參加基督徒活動，包括主日學、禮拜、聖經營隊和假日聖經學校。他們參加唱詩班、聖誕節和復活節活動和教會聚餐。

## 四、特色

柏格校區位於德州的阿馬里洛東北方大約 60 英哩處。最初的目標容量是 30 人，預計增加到 42 人。在柏格市區可提供醫療保健服務。

一般而言，個案來自於距校園 250 英哩方圓之內的家庭，以利家庭關係的改善。收容期間平均為一年半，可以根據孩子及其家庭的需要縮短或延長。如果孩子讀完六年級之後仍需要長期安置，將會被轉到少年學園或少女學園。

根據孩子和家庭的需要，提供相關的追蹤輔導。

## 柒、申請進住流程

- 一、申接案專員（intake specialist）電話聯絡。
- 二、接案專員先以電話訪問家長或監護人，進行初步評估。
- 三、接著，接案專員會將方案的資料寄給家庭。
- 四、數週之內接案專員再次電話訪問，決定孩子是需要安排安置前的面談，及適宜哪一個校區。
- 五、卡爾法利專長於長期照顧，收容的孩子從五歲十七歲都有。
- 六、由第一次的電話篩選到最後核准的時間，與是有效交換資訊及校區是否滿額有關。
- 七、核准進住後孩子監護權仍屬原監護人。
- 八、任何人或機構都可以推薦，但轉介必須由接案專員及校區的團隊進行評估，家長或監護人方可決定安置與否，服務均不收費。
- 九、核准與否取決於孩童的需求，校區能否滿足其需求，以及校區是否有空間容納。
- 十、孩童必須可以在開放式的環境中生活而無須密集的監督，因為此處並非治療性機構。有嚴重人格問題、情緒問題，需深度精神醫療，或對他人會造成危險者，都無法核准。

## 譯者註

經基督教更生團契黃明鎮總幹事的介紹，輾轉得知在美國德州的卡爾法利少年

學園，為少年兒童提供團體家庭的社區服務。在瀏覽其網站後，覺得頗為可觀，特參考其網站資料翻譯為文，希望他山之石可以攻錯，可以為國內從事更生保護工作及兒少安置照顧服務的伙伴們，提供不同的觀點，創造臺灣本土化的工作模式，。